A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño**: Emiliano Enrique Carracedo Páez
- **Fecha de nacimiento:** 08 de Marzo del 2023
- **Edad:** 3 años
- **Tipo y número de documento:** NUIP 1042866004
- **Nombre del padre**:
- **Nombre de la madre:** Neudis Páez
- **Dirección:** Cra 140 B # 131 - 10
- **Teléfono:** 3023295511
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** Párvulos

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO **X** NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciando Celestin Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO:20/08/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI **X** NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO **X**
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO **X** ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El haber ingresado al jardín fue una experiencia completamente significativa para Emiliano, ya que aportó de manera integral a su vida principalmente a nivel social, personal y emocional; inicialmente en horas de la mañana el niño por lo general tendía a mostrarse un poco inseguro al momento de quedarse en el jardín, lo cual era completamente entendible ya que llegaba un espacio nuevo para él en donde habían personas que para su momento eran completamente extrañas, razón por la cual la profesional poco a poco le fue brindando la confianza necesaria a través de la cual Emiliano se fue sintiendo mucho más tranquilo y de esta misma forma se fue permitiendo compartir y conocer con sus nuevos amigos, aunque le costó un poco debido a que en casa es el niño más pequeño y todo lo tiene a disposición de él, lo cual en el jardín fue cambiando ya que tuvo que aprender a compartir los materiales y elementos didácticos con sus compañeros, situación que le costó un poco pero por medio de la participación en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas por la profesional Emiliano fue entendiendo la importancia de saber compartir e integrarse de manera asertiva con sus compañeros en donde el respeto, la escucha y el seguimiento de instrucciones fueron las estrategias fundamentales que le aportaron a él a mejorar su comportamiento hacia sus compañeros y de esta manera lograr llevar una sana convivencia. Es por ello que dicho cambio le permitió a Emiliano entablar buenos lazos de amistad particularmente con los niños con quienes se encargó interactuar a través del juego y la exploración tratando de manifestar sus ideas y sentimientos de forma gestual y corporal, debido a que muestra un poco de dificultad al momento de expresarse verbalmente, lo cual no es ningún impedimento para que el niño interactúe de forma correcta con sus pares. Por lo tanto, la profesional busca la manera de aportar en dicho aspecto por medio de la participación del niño en rondas, juegos, canciones y todas aquellas actividades que le permitan participar en la imitación de sonidos onomatopéyicos, ya que por lo general Emiliano tiende a balbucear e intentar imitar algunos sonidos fortaleciendo sus músculos orofaciales; de esta manera se busca siempre que el niño mantenga avances en este sentido y poder mejorar sus relaciones interpersonales y la socialización o manifestación correcta de sus ideas y sentires.

Un aspecto importante que también le costó un poco de trabajo al niño superar, fue el proceso del control de esfínteres en donde el esfuerzo fue arduo y la profesional busco el apoyo y acompañamiento por parte de la familia para tener avances un poco más rápidos, razón por la cual el trabajo fue constante en donde el niño inicialmente se mostraba un poco inseguro y de la misma forma con sus gestos manifestaba tener temor al tener contacto con la taza, es por ello que la

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

profesional por medio del juego y la interacción logra que el niño se sienta seguro al momento de entrar al baño y de esta manera manejar los tiempos logrando un avance realmente significativo, razón por la cual Emiliano al ver que ya nos necesitaba del uso del pañal, se llena de seguridad, independencia y autonomía; lo cual lo lleva a participar de manera correcta en cada uno de los rituales de higiene en donde muestra grado por mantenerse siempre limpio siendo fundamental tanto el lavado de manos como el cepillado de dientes. Emiliano ha demostrado un especial interés por participar en todas aquellas experiencias pedagógicas relacionadas con el cuerpo y el movimiento, evidenciando su gusto por explorar el espacio, desplazarse libremente y poner a prueba sus capacidades motrices. Su participación activa en los recorridos y juegos de desplazamiento, como cuando se le propuso realizar un recorrido en carro, permitió observar su dominio corporal, equilibrio y agilidad, cualidades que lo ayudan a movilizarse con seguridad y confianza. En otro momento, Emiliano participó en una serie de ejercicios motrices en los cuales se evidenció su buena disposición y dominio corporal al correr, saltar, trepar, trotar y gatear, mostrando entusiasmo y seguridad en cada movimiento. Estas acciones reflejan no solo su desarrollo físico, sino también su capacidad de explorar, experimentar y disfrutar el movimiento como forma de aprendizaje y expresión personal. Posteriormente, la profesional propuso una experiencia destinada a fortalecer su coordinación viso-manual, en donde el niño realizó varios intentos con perseverancia hasta conseguir su objetivo, evidenciando avances en su concentración, coordinación ojo-mano y control motor fino. Emiliano se destaca por ser un niño activo, curioso y participativo, con un gran potencial en el ámbito corporal y motriz, su disposición para el movimiento y la exploración le permite aprender de manera vivencial y significativa. Se observa también un avance en su atención, concentración y seguimiento de instrucciones, aspectos que se reflejan tanto en las actividades físicas como en las artísticas. Sin embargo, se considera importante continuar brindándole experiencias comunicativas enriquecedoras que favorezcan el desarrollo del lenguaje verbal y la ampliación de su vocabulario, así como el acompañamiento constante, la estimulación verbal y la creación de espacios seguros para expresarse seguirán siendo pilares fundamentales en su proceso de desarrollo integral. De igual manera, se sugiere continuar reforzando actividades que involucren el movimiento, la música, el arte y la narración, pues son los medios a través de los cuales Emiliano se expresa con mayor seguridad y entusiasmo. A través de estas experiencias significativas, el niño no solo fortalece sus habilidades y destrezas, sino que también construye su identidad, confianza y sentido de pertenencia dentro del grupo.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Monica Bonilla
Nombre profesional y rol

FERN GUTIERREZ
Nombre profesional y rol

He Sentido que Emiliano ha Tenido avance en su desarrollo motriz y es un poco mas independiente en la hora de comer y de ir al baño, esta mas tranquilo cuando llega al Salon de Clases.

Firma de la madre, o padre de familia o cuidador (a)

F. **Fecha de elaboración de este documento:** 30 de Octubre del 2025

G. **Fecha de entrega de este documento:** 18 de Noviembre del 2025

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Alma Reyham Pino Vasquez
- Fecha de nacimiento: 19 de mayo de 2022
- Edad: 41 meses
- Tipo y número de documento: Registro civil número 1013283443
- Nombre del padre: Renmy Pino
- Nombre de la madre: Amelys Vasquez
- Dirección: calle 136 a # 139 - 22
- Teléfono: 3132033910
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 15.
-

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil C. C Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 29 de enero de 2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Si__x__NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x_____
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO x ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desde el inicio del año, Alma Reyham se destacó por su alegría, entusiasmo, disposición para participar en las diversas actividades pedagógicas y curiosidad frente a cada una de las nuevas experiencias que se le presentaban. Desde los primeros días evidenció una gran capacidad de adaptación al entorno del jardín, lo cual facilitó su proceso de vinculación tanto con sus compañeros como con su profesional. Ingresó al jardín con el control de esfínteres adquirido, lo que le permitió participar con mayor autonomía en las rutinas del baño, el dejar sus objetos personales en el lugar correspondiente o buscar por su iniciativa un lugar para sentarse e interactuar con sus pares, favoreciendo su seguridad personal y fortaleciendo su autoestima. Con el trascurrir de los meses empezó a mostrar una expresión verbal y corporal un poco más clara, utilizando estas herramientas para comunicar sus ideas, emociones, necesidades y opiniones, lo que permitió fortalecer su proceso de socialización y construcción de identidad. Alma Reyham fue apropiándose con rapidez de las rutinas del día a día, demostrando interés por aprender, jugar, explorar, adquirir nuevos saberes y colaborar, identificando el espacio del aula como un lugar seguro, acogedor y lleno de oportunidades. Desde muy temprano en su proceso, fue evidente cómo logró reconocer a su profesional como una figura cercana y de confianza, estableciendo un lazo afectivo importante que le permitió sentirse acompañada y validada. Esta confianza fue clave para que pudiera despedirse de sus padres con tranquilidad, al momento de dejarla en el aula, comprendiendo que el jardín era un espacio seguro para ella.

Su iniciativa, empatía, disposición para el trabajo en equipo y su alegría por asistir al jardín se convirtieron en pilares fundamentales que permitieron que su paso por esta etapa estuviera llena de logros, avances y experiencias enriquecedoras que acompañaron su desarrollo integral.

Uno de los aspectos más significativos en el proceso de aprendizaje de la niña fue el profundo interés y sensibilidad que mostró hacia el cuidado del medio ambiente. Desde los primeros meses se evidenció su gusto natural por temas relacionados con la naturaleza, los animales, el respeto por los seres vivos y el cuidado de las plantas, demostrando una actitud curiosa y reflexiva frente a los fenómenos del entorno. Este interés fue cuidadosamente observado y acompañado por la profesional, quien decidió potenciarlo a través de experiencias pedagógicas significativas, integrando estrategias literarias y expresivas como la narración de cuentos con mensajes ecológicos, funciones de títeres con temáticas ambientales, asambleas reflexivas y actividades vivenciales que despertaban aún más su conciencia y responsabilidad ecológica.

Powered by CamScanner

En cada una de estas experiencias, la niña asumió un rol protagónico, participando activamente, expresando sus ideas con claridad y mostrando un pensamiento lógico que le permitía conectar sus ideas previas como la protección del planeta, el reciclaje, el ahorro del agua o el cuidado de los animales, con acciones concretas que podía realizar en su cotidianidad. Fue especialmente notable cómo interiorizó estos aprendizajes, llevándolos a su vida diaria tanto dentro como fuera del aula, manifestando orgullo y compromiso por ser una "guardiana del planeta".

Este tipo de experiencias no solo fortalecieron sus conocimientos sobre el entorno natural, sino también desarrollaron en ella valores como la empatía, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad, pilares esenciales en la formación de una conciencia ambiental desde la primera infancia. Así, su paso por el jardín se convirtió en una oportunidad valiosa para sembrar en ella una semilla de amor y compromiso por el mundo que habita.

Durante las rutinas del comedor, mostró interés por seguir las indicaciones de higiene, cuidado y comportamiento, esperando su turno con paciencia, utilizando correctamente los utensilios y respetando los tiempos de alimentación. En el baño, demostró independencia y sentido de responsabilidad en el desarrollo de hábitos de autocuidado, reconociendo la importancia de mantener su cuerpo limpio y cuidar su entorno. Así mismo, en las zonas recreativas, disfrutó con entusiasmo de las propuestas de juego libre y dirigido, interactuando con sus pares de manera armónica, cuidando los materiales didácticos y reconociendo las normas de seguridad y respeto. Desde los primeros días en el jardín, se evidenció en la niña una notable capacidad de adaptación a las rutinas propuestas, mostrándose receptiva, tranquila y dispuesta a integrarse en cada uno de los espacios pedagógicos y cotidianos de la unidad operativa. Su tránsito por lugares como el comedor, el baño, las zonas recreativas y el aula se dio de forma natural, lo que permitió que asumiera con responsabilidad los hábitos establecidos, comprendiendo que cada espacio tiene una intención pedagógica y unas normas que favorecen la sana convivencia. Se le observó atenta a las necesidades de sus compañeros, dispuesta a compartir, a colaborar y a escuchar al otro, lo cual favoreció un ambiente de confianza y bienestar colectivo. Además, interiorizó con facilidad valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, el orden y la responsabilidad, los cuales fueron puestos en práctica de manera constante y espontánea.

La familia cumplió un rol protagónico frente al acompañaiento de aprendizaje de Alma ya que siempre participaron en las diferentes actividades, asambleas y talleres donde mostraron su dedicación, amor y compromiso para con la niña y el jardín.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yamicem Mesones — Nombre profesional y rol

Monica Bonilla — Nombre profesional y rol

_____ — Nombre profesional y rol

_____ — Nombre profesional y rol

_____

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Estoy muy agradecida por la atención en el jardín, el apoyo, amor y dedicación de la Profe, como también admiramos como familia de la niña el Profesionalismo, ya que mi niña se ha desarrollado tanto físico como psicomotor. de cada actividad. Gracias gracias, Gracias Profe Por su enseñanza y amor. Mil Felicitaciones y Que. Dios siga derramando de su amor y cariño para los Porvenir..

Fecha de elaboración de este documento: 29 de octubre 2025

Fecha de entrega de este documento: 18 de noviembre 2025

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Alison Ximena Montaño Camargo
- Fecha de nacimiento: 23 de agosto 2022
- Edad: 38 meses
- Tipo y número de documento: Registro civil número 1031860403
- Nombre del padre: Javier Ivan Montaño
- Nombre de la madre: Adriana Milena Camargo
- Dirección: carrera 142 # 143 B 58
- Teléfono: 3212387158
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 15.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil C. C Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 29 de enero de 2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Si__x__NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x_____
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO x ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

A lo largo del año, Alison Ximena se destacó por ser una niña sensible, creativa y participativa, que, con el acompañamiento constante y afectuoso de su profesional, logró importantes avances en su desarrollo integral. En los primeros meses, fue posible observar cómo necesitaba tiempos de adaptación para reconocer el espacio del jardín como un lugar seguro, pero con el paso de las semanas y mediante propuestas diseñadas desde el enfoque del juego, el arte, la literatura y la exploración, fue ganando confianza, autonomía y seguridad en sí misma. Conforme se desarrollaron las actividades pedagógicas y experiencias cotidianas durante el año, Emilia evidenció avances importantes y muy significativos en los distintos ámbitos de su desarrollo integral. Uno de los aspectos más notables fue su evolución en el desarrollo personal-social, el cual representó inicialmente un gran reto, pero también una de sus conquistas más valiosas. Durante las primeras semanas de su proceso de adaptación al jardín, se observó a Alison Ximena con expresiones de miedo e inseguridad al momento de separarse de su madre, mostrando cierta resistencia a vincularse afectivamente con sus compañeros y compañeras, así como con su profesional. Este comportamiento fue abordado desde una mirada empática y comprensiva, implementando estrategias pedagógicas centradas en el respeto a sus emociones y tiempos personales, escuchándola con atención, validando sus emociones, permitiéndole enfrentar pequeñas situaciones cotidianas con autonomía, estableciendo rutinas claras y predecibles, y, sobre todo, brindarle un entorno seguro y amoroso, estas fueron acciones clave que le permitieron a la niña transformar su miedo en confianza y el reconocer el jardín como un espacio donde es valorada, cuidada y respetada.

Este proceso gradual dio paso a una niña mucho más segura, con mayor disposición para participar en las actividades propuestas, a que utilizara con entusiasmo el material didáctico y lograr vincularse de manera más afectiva con quienes la rodean, el empezar a construir vínculos significativos con sus pares y el establecimiento de una relación cercana con su profesional, a quien empezó a ver como una figura de cuidado y amor, fortalecieron su sentido de pertenencia y autoestima, la niña comenzó a apropiarse con alegría de los espacios del jardín, a reconocer su cuerpo, sus emociones, y a regular de manera más asertiva sus respuestas ante diferentes situaciones. Cada logro fue celebrado, no solo como un paso más en su desarrollo, sino como una expresión de su crecimiento emocional, su confianza ganada y su capacidad de adaptarse y florecer en un entorno pensado para su bienestar y aprendizaje significativo.

Powered by CamScanner

A lo largo del año, fue evidente cómo sus intereses y habilidades encontraron un canal de expresión muy significativo en las experiencias pedagógicas vinculadas al arte y al juego simbólico, lo que permitió fortalecer múltiples áreas de su desarrollo integral. Sus principales gustos se reflejaron especialmente en las propuestas enfocadas hacia el juego de roles, donde con entusiasmo se personificó como chef, científica, doctora, bombera, constructora, cantante o bailarina, entre otros personajes. Cada una de estas representaciones no solo despertó su imaginación y creatividad, sino que también se convirtió en una oportunidad valiosa para enriquecer su lenguaje verbal, ampliar su vocabulario y afianzar su capacidad de comunicación. Al asumir cada rol, la niña no solo imitaba acciones, sino que reconstruía significados desde su propia experiencia, lo que le permitió construir conocimiento de forma significativa y cercana a su cotidianidad. A través del uso de elementos propios de cada profesión, pudo explorar, formular preguntas, organizar juegos con sus compañeros y desarrollar narrativas donde ella era protagonista activa, promoviendo así el pensamiento lógico y la cooperación grupal. Estas experiencias también fueron clave para fortalecer su esquema corporal, permitiéndole tomar conciencia de su cuerpo, reconocerlo como un medio de expresión emocional y como una herramienta para interactuar con el entorno. El arte, el movimiento, la dramatización y la exploración sensorial fueron caminos que favorecieron su autoestima, autonomía y bienestar emocional, validando su voz, sus ideas y su forma particular de aprender. De este modo, el aprendizaje en el aula se transformó en una experiencia lúdica, enriquecedora y profundamente significativa, donde el juego y la exploración le permitieron apropiarse de cada experiencia y adquirir nuevos aprendizajes que uso en la cotidianidad del día a día.

Es importante reconocer el papel activo, constante y colaborativo que asumió la familia de Alison Ximena a lo largo del año, convirtiéndose en un pilar fundamental dentro de su proceso formativo. Desde los primeros momentos se evidenció un acompañamiento cercano, amoroso y comprometido que no solo fortaleció el vínculo entre el hogar y el jardín, sino que también generó en la niña una mayor motivación y seguridad para afrontar cada nuevo reto. La disposición de su familia para participar en las diferentes actividades propuestas, ya fueran talleres, tareas en casa, celebraciones institucionales o dinámicas de corresponsabilidad, permitió que la niña se sintiera orgullosa, validada y acompañada. Esto se reflejó en su entusiasmo por mostrar lo realizado, compartir con sus compañeros las producciones hechas en familia y mantener una actitud positiva frente al aprendizaje.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Ramiro Monica — Monica Bonilla

Nombre profesional y rol — Nombre profesional y rol

_____ — _____

Nombre profesional y rol — Nombre profesional y rol

Jenny Hester

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

estoy conforme con el cuidado la dedicación con el esfuerzo que tiene para Mantener el Jardín bonito y las instalaciones perfectas para la labor que an tenido con mi Hija la profe muy profesional muy amorosa con los niños y muy dedicada con su labor Muchas gracias por Cuidar y enseñar a nuestros Hijos

Fecha de elaboración de este documento: 28 de octubre 2025

Fecha de entrega de este documento: 18 de noviembre 2025

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Adriana Esther Berdugo Pajaro
- Fecha de nacimiento: 15 octubre 2022
- Edad: 36 meses
- Tipo y número de documento: Registro civil número 1049267638
- Nombre de la madre: Yina Marcela Pajaro Perez
- Dirección: carrera 149 B # 139 -20
- Teléfono: 3244414694
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 15.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil C. C Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 4 de septiembre de 2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Si__x__NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x_____
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO x ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Uno de los descubrimientos y aprendizajes más significativos alcanzados por Adriana Esther durante el transcurso de los meses en el jardín estuvo relacionado con el uso de su cuerpo como medio para comunicarse, explorar su entorno y establecer vínculos con sus compañeros, compañeras y su profesional. Al inicio, enfrentarse a situaciones como hablar en público, participar en rondas, bailar, cantar o expresar sus opiniones generaba en ella cierta temor e inseguridad. Sin embargo, a medida que avanzaban las semanas y mediante propuestas pedagógicas centradas en el fortalecimiento de su autonomía, autoestima y expresión corporal, fue adquiriendo mayor confianza y fluidez. Actividades como juegos de roles, dramatizados, circuitos motores, ejercicios de expresión emocional, bailes grupales y actividades al aire libre le ofrecieron espacios seguros donde pudo reconocerse, expresarse libremente y tomar iniciativas. Este proceso le permitió superar progresivamente sus temores, utilizar su cuerpo como una herramienta de comunicación, explorar con mayor libertad su entorno y afianzar sus relaciones interpersonales, evidenciando así un desarrollo integral armónico y positivo.

Durante el proceso vivido en el jardín, se evidenció que una de las principales conquistas de la niña estuvo centrada en el fortalecimiento de su autonomía e independencia. De forma progresiva, fue tomando la iniciativa para asumir pequeñas responsabilidades cotidianas, como ubicar su maleta en el lugar correspondiente, elegir de manera autónoma el espacio donde deseaba interactuar con sus pares o realizar los rituales de higiene y alimentación de forma independiente. Estas acciones no solo fortalecieron su sentido de responsabilidad, sino que también le permitieron experimentar orgullo por cada logro alcanzado, ganando mayor seguridad y confianza en sí misma. Este avance evidenció cómo empezó a tener mayor control sobre su cuerpo, emociones y decisiones, lo que a su vez le permitió explorar su entorno con mayor libertad. El asumir tareas acordes a su edad fomentó en ella el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la capacidad para resolver situaciones cotidianas. A nivel social, esto contribuyó a fortalecer sus habilidades para relacionarse con otros, comprender normas de convivencia y construir su identidad personal. En el jardín se propiciaron ambientes protectores, acompañados y afectivos, donde la niña tuvo la oportunidad de aprender desde la experiencia, expresarse con libertad y prepararse para asumir nuevos retos tanto en el entorno del jardín como en el familiar.

Durante momentos como las rondas, dramatizaciones musicales y juegos de imitación, la niña disfrutó ser protagonista, representando con su cuerpo diferentes personajes o situaciones sugeridas por la letra de las canciones. Su participación no solo enriqueció la dinámica grupal, sino que también motivó a sus compañeros a integrarse, asumiendo de forma natural un rol de liderazgo positivo. Esta facilidad

Powered by CamScanner

para expresarse mediante distintos lenguajes tales como el verbal, corporal o musical favoreció no solo su desarrollo comunicativo, sino también su creatividad, autoestima y habilidades sociales, permitiéndole establecer vínculos significativos con sus pares, su entorno y su profesional a cargo.

Es de destacar en ella que Adriana Esther se caracterizó por su desenvolvimiento en actividades relacionadas con el desarrollo del corporal fue notorio, especialmente en aquellas donde se integraban elementos del lenguaje musical, mostrando gran interés y disposición por expresarse a través de canciones, rimas, instrumentos musicales y el movimiento corporal. Se evidenció cómo, mediante el uso del ritmo y la melodía, fortaleció habilidades comunicativas, amplió su vocabulario y afianzó su seguridad al momento de expresarse frente a otros, expresar sus emociones, narra sus experiencias, dar su opinión o manifestar sus ideas.

Otro de los retos más significativos abordados durante los meses con la niña estuvo relacionado con su participación en la construcción y apropiación de los acuerdos de convivencia. A lo largo del proceso, se evidenció un avance progresivo en el reconocimiento y aplicación de valores fundamentales como el respeto, la cortesía y la empatía. Poco a poco, logró comprender la importancia de compartir con sus compañeros, pedir el favor, esperar su turno, agradecer y colaborar en actividades grupales, fortaleciendo así sus habilidades sociales. Además, mostró mayor conciencia frente al cuidado del material didáctico y los espacios del aula, lo que contribuyó a generar un ambiente armónico y respetuoso. Este tipo de aprendizajes no solo permitieron mejorar la dinámica dentro del grupo, sino que también favorecieron el desarrollo de su autonomía, la libertad de expresión, el juego colaborativo y un clima propicio para el aprendizaje y la sana convivencia, tanto dentro como fuera del aula.

Durante el transcurso del año también, se fortaleció una relación cercana y colaborativa con la familia de Adriana, entendiendo que el acompañamiento permanente y comprometido en los procesos educativos en esta primera etapa de aprendizaje, es fundamental para garantizar una experiencia formativa integral, afectiva y significativa. Desde los primeros encuentros, se promovió un diálogo constante y respetuoso con la familia, invitándola a ser parte activa del proceso pedagógico de su hija, comprendiendo que el jardín no es un espacio aislado, sino una extensión del hogar, donde el trabajo conjunto entre familia y profesional potencia el desarrollo y bienestar de la niña. Cabe resaltar que este trabajo articulado entre familia y jardín no solo favoreció el cumplimiento de responsabilidades, sino que también fortaleció la autoestima de la niña, su sentido de pertenencia, la confianza en sí misma y la seguridad emocional para asumir nuevos retos.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Vanessa Mesa — Nombre profesional y rol

Monica Bonilla — Nombre profesional y rol

_____ — Nombre profesional y rol

_____ — Nombre profesional y rol

Una palabra H

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

muchas gracias por la atención que le dan a mi hija y toda la atención siempre en el salón

estoy contenta y agradecida con la seño Patricia

y gracias al cuidado que dan en el jardín

Fecha de elaboración de este documento: 27 de octubre de 2025

Fecha de entrega de este documento: 18 de noviembre 2025

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Daniel Jose Torrealba Urdaneta
- Fecha de nacimiento: 14 de septiembre de 2022
- Edad: 37 meses
- Tipo y número de documento: Registro civil número 1240498263
- Nombre de la madre: Desiree del Carmen Urdaneta González
- Dirección: calle 134 # 152 - 21
- Teléfono: 3007139420
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 15.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil C. C Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 7 de marzo de 2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Si__x__NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x_____
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO x ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desde el inicio del año, Daniel José se destacó por ser un niño curioso, atento, mostrando siempre disposición y entusiasmo para participar activamente en las diferentes propuestas pedagógicas diseñadas por su profesional. A lo largo del proceso, fue evidente cómo se involucró con interés en cada experiencia de aprendizaje, expresando sus ideas utilizando diferentes tipos de lenguaje, preguntando con frecuencia para profundizar en los temas y aportando desde sus saberes previos. Durante su paso por el jardín, Daniel Jose se apropió de los espacios de manera significativa, estableció vínculos afectivos con sus compañeros y compañeras, promoviendo el trabajo en equipo, la colaboración y la escucha activa. Además, fortaleció su desarrollo personal-social al reconocer las emociones propias y ajenas, demostrando empatía y respeto en la convivencia diaria. Junto a su profesional, se dejó guiar por la curiosidad y el deseo de aprender, permitiéndose explorar un universo de posibilidades pedagógicas que enriquecieron su desarrollo integral. Su participación constante y su iniciativa lo convirtieron en un protagonista activo del proceso, consolidando aprendizajes que le brindan herramientas para continuar creciendo con autonomía, confianza y sentido crítico.

Uno de sus principales logros se da frente a su seguridad y confianza al momento de pasar frente al grupo a mostrar sus diferentes habilidades, proceso que se dio de manera progresiva donde además de fortalecer su personalidad le permitió ganar una pronunciación más articulada, el usar su pensamiento lógico como una manera de expresarse y darse a entender, comprender que todo y todos quienes permanecieron a su alrededor en el desarrollo de las diferentes actividades fueron claves en su proceso de aprendizaje, así mismo el mostrarse mucho más independiente ya que ingreso al servicio usando pañal pero en muy pocos días logro alcanzar esta meta de dejarlo, empezó a ubicar sus objetos personales en su lugar y se mostró orgulloso de mantenerse limpio y ordenado al realizar las diferentes rutinas del comedor. Es importante resaltar que uno de sus logros más importantes se da en la expresión de sus emociones donde de a poco empezó a identificar lo que sintió, lo empezó a comunicar de manera afectiva, desarrollando empatía, mejorando su concentración, autoestima y el gestionar sus inconformidades de forma saludable. sus principales miedos e inseguridades fueron superados al inicio del año, ya que el proceso de separase de su madre y abuela, se le dificulto un poco, su profesional le permitió una adaptación gradual donde poco a poco se familiarizo con su nuevo entorno, llevo al jardín su objeto de apego, se establecieron en el rutinas claras y predecibles, donde él aprendió que iba a suceder durante el día, canciones, saludos y los diferentes horarios le ayudaron a anticipar lo que venía, se afianzo un vínculo afectivo con su profesional, empático, cercano, y constante, permitiéndole sentirse en un lugar seguro, querido y cuidado

Powered by CamScanner

En cuanto a sus descubrimientos y aprendizajes se pudo observar como las actividades encaminadas hacia la exploración de su entorno le permitieron reconocer y usar cada uno de sus sentidos para conectarse con los nuevos aprendizajes, desarrollo su pensamiento lógico y científico al observar, manipular y hacer preguntas sobre su entorno, el niño empezó a formularse pequeñas hipótesis y a hacer comparaciones, al tocar, oler, ver, oír y saborear, diferentes elementos de su entorno, donde el niño enriqueció su percepción del entorno, lo cual favoreció su desarrollo cognitivo, fomento la curiosidad y la investigación, despertando su deseo de aprender, investigar y descubrir. Es importante mencionar que la relación con sus pares y adultos se dio de manera progresiva, a través de experiencias cotidianas de juego, dialogo, y convivencia le permitieron desarrollar habilidades sociales emocionales y comunicativas básicas y fundamentales en donde el participar en juegos libres o guiados favorecieron el turno, la negociación, el respeto por las reglas y la colaboración, promoviendo vínculos sanos y cooperativos. La imitación de modelos positivos al observar la forma en que los adultos o compañeros se relacionaron con él, permitieron que el niño aprendiera conductas como escuchar, ayudar, consolar o intentar resolver conflictos de manera pacífica. Su lenguaje de expresión se dio en un principio del año de manera corporal donde se comunicó mediante gestos, movimientos, posturas y expresiones faciales, utilizando el cuerpo para acompañar o reforzar que decía, con el trascurrir de los meses fue más verbal donde empezó a utilizar palabras, frases sencillas, algunas oraciones deseos y necesidades, mejorando su vocabulario y empezando a estructurar mejor sus mensajes, donde ocasionalmente respondió a preguntas, narro experiencias y expreso sus emociones, ideas u opiniones, siendo a su vez el lenguaje afectivo el que más le permitió apropiarse de su entorno donde por medio de abrazos, miradas, palabras cariñosas o comportamientos afectivo afianzo lazos de amistad entre sus pares y profesional. Utilizo su cuerpo para comunicar, explorar y relacionarse, durante el año empleando diferentes, gestos movimientos o expresiones faciales para complementar el lenguaje verbal, pasados los meses utilizo el cuerpo para señalar lo que deseaba, abrazar, saludar o mostrar afecto a través de sus posturas y desplazamientos donde también, expreso emociones como alegría, enojo o miedo. Para explorar se movió constantemente corrió, salto, trepo o arrastro objetos para conocer su entorno, usando el tacto, la vista, el oído y el movimiento para descubrir texturas, sonidos, formas y espacios, siendo el juego su forma de relacionarse con otros niños por medio de rondas, bailes, cantos, ejercicios corporales y otras experiencias donde reconoció su cuerpo, el espacio que este ocupa y como por medio de este los aprendizajes se dieron de manera más significativa. Es importante mencionar a la familia la importancia del acompañaiento continuo para con el niño en la elaboración y participación de las pequeñas tareas asignadas, así como el acompañamiento en los diferentes talleres de padres, entregas de informes y acuerdos firmados en el pacto de corresponsabilidad.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Ramiro Manrique — Nombre profesional y rol

Monica Bonilla — Nombre profesional y rol

_____ — Nombre profesional y rol

_____ — Nombre profesional y rol

Dasiree Vidaneta

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Agradecida por el jardín por la atención de mi niño muy satisfecha y agradecida. Para la profe muchas gracias y que Dios te bendiga. Siempre con tu labor.

Fecha de elaboración de este documento: 27 de octubre 2025

Fecha de entrega de este documento: 18 de noviembre 2025

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Adhara González Montiel
- Fecha de nacimiento: 7 de octubre de 2022
- Edad: 36 meses
- Tipo y número de documento: Registro civil número 1249968267
- Nombre del padre: Rafael Enrique González
- Nombre de la madre: Yeraldin Montiel Ramos
- Dirección: carrera 156 b # 136 -17
- Teléfono: 3106613358
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 15.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil C. C Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 7 de abril de 2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Si x NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___ NO x
- ¿Tiene restricciones médicas? SI NO x ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desde su ingreso al jardín, Adhara vivió una etapa de adaptación llena de aprendizajes y retos significativos que marcaron su proceso formativo. Esta experiencia, aunque inicialmente estuvo cargada de emociones nuevas, fue una oportunidad invaluable para su crecimiento personal y social. En un principio, Adhara mostró ciertas dificultades al momento de interactuar con sus compañeros y compañeras, especialmente en lo relacionado con el uso compartido de materiales y espacios. Su deseo constante de tener los elementos solo para ella tales como juguetes, mesas, sillas u otros recursos del aula, evidenció la necesidad de fortalecer habilidades asociadas a la convivencia, la espera, el respeto por el otro y la empatía. Frente a esta situación, la profesional implementó diversas estrategias pedagógicas centradas en el juego cooperativo, el modelamiento de conductas, la reflexión guiada, el trabajo en equipo y el fortalecimiento del lenguaje como medio para expresar emociones, necesidades y opiniones. A través del diálogo constante, cuentos, dramatizaciones y rutinas estructuradas, Adhara fue poco a poco comprendiendo que el aula es un espacio colectivo, donde compartir no significa perder, sino ganar nuevas experiencias, vínculos y aprendizajes. El avance fue evidente. Con el paso del tiempo, la niña empezó a expresar sus emociones de forma más asertiva, disminuyendo el llanto como principal medio de comunicación y fortaleciendo el uso de la palabra. Aprendió a negociar, a ceder, a esperar su turno, a comprender que todos los niños y niñas tienen el mismo derecho de disfrutar del espacio y de los materiales. Este logro no solo favoreció su adaptación, sino que también generó un ambiente mucho más armónico en el aula, donde ella misma se convirtió en promotora de la convivencia y el respeto mutuo. Este proceso evidencia cómo, a través de un acompañamiento sensible, respetuoso y pedagógicamente intencionado, logró superar los retos y desarrollarse de manera integral, reafirmando que cada desafío superado se convirtió en una conquista que la preparo para la vida.
Desde sus primeros días en el jardín, se evidenció en la niña un desarrollo notable en su expresión verbal, la cual se convirtió en una herramienta fundamental para interactuar con su entorno. Su lenguaje claro, fluido y bien estructurado le permitió comunicar sus emociones, opiniones, ideas y necesidades de forma espontánea y coherente, generando así vínculos más estrechos tanto con sus pares como con su profesional. Esta competencia verbal no solo facilitó su adaptación, sino que también fue un pilar importante para fortalecer su autonomía e independencia. Al participar en las diferentes actividades y rutinas del día a día, la niña demostró seguridad en sí misma y tomó con agrado la iniciativa para asumir responsabilidades acordes a su edad. Desde dejar sus pertenencias en los espacios asignados, solicitar ir al baño, consumir los alimentos, hasta escoger de manera libre los cuentos infantiles que más

Powered by CamScanner

llamaban su atención, tomar los bloques de construcción y los kits didácticos donde se observó cómo iba construyendo un sentido de pertenencia y apropiación de los espacios del jardín.

Es importante resaltar que en los trabajos de mesa, expresiones artísticas o actividades relacionadas a su desarrollo motor fino su liderazgo se hizo evidente, siendo una de las primeras en organizar sus materiales, completar las actividades propuestas y motivar a sus compañeros a hacerlo también, mostrando como con su pensamiento lógico comprendió las indicaciones y con agilidad las llevo a cabo, Además, cada conversación sostenida con ella fue una oportunidad para identificar su capacidad de reflexión y de expresarse con fluidez sus opiniones frente a los temas desarrollados durante las jornadas, respondía con claridad, seguridad y argumentos, demostrando que no solo comprendía lo trabajado, sino que lo integraba a su vida cotidiana.

A lo largo del año, se evidenció en la niña un especial interés por las propuestas pedagógicas orientadas a la experimentación y el aprendizaje a través de los sentidos. Desde los primeros encuentros con este tipo de actividades, se mostró curiosa, atenta y con una gran disposición para participar, siendo evidente su entusiasmo por descubrir el mundo que la rodea mediante el "hacer", el "tocar" y el "sentir". Las experiencias que implicaban mezclar elementos, observar reacciones, personificarse o interactuar con materiales no convencionales despertaban en ella una motivación propia que la impulsaba a indagar más allá de lo evidente.

Es fundamental destacar la importancia del rol de la familia en el proceso formativo de Adhara, ya que su participación activa, constante y comprometida incide directamente en su desarrollo integral. Durante el año, se evidenciaron algunos momentos en los que la familia acompañó a la niña en actividades desde casa, asistió a encuentros con padres y participó en ciertas propuestas del jardín. Por esta razón, se hace necesario continuar fortaleciendo la corresponsabilidad y la presencia activa en su proceso formativo; El trabajo conjunto entre la familia y el jardín es clave para garantizar una experiencia educativa enriquecedora, coherente y afectiva.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Ronica Mesa — Nombre profesional y rol

Monica Bonilla — Nombre profesional y rol

_____ — Nombre profesional y rol

_____ — Nombre profesional y rol

Rafael Gonzalez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Estamos muy agradecidos con el Jardín Por la dedicación y el amor Para nuestra hija
Gracias a la Profe Por Su dedicación y cariño Por cuidar Muy bien a Mi Hija
Gracias.

Fecha de elaboración de este documento: 30 de octubre 2025

Fecha de entrega de este documento: 18 de noviembre 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño**: Emilio Monterrosa Diaz
- **Fecha de nacimiento:** 28 de Septiembre del 2022
- **Edad:** 3 años
- **Tipo y número de documento:** NUIP 1243763768
- **Nombre del padre**: Jorge Monterroza
- **Nombre de la madre:** Dayana Diaz
- **Dirección:** Cra 138 B # 143 - 34
- **Teléfono:** 3132886981
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** Párvulos

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO **X** NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciando Celestin Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO:28/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI **X** NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO **X**
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO **X** ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Emilio, a lo largo del año logro grandes avances nivel integral, ya que desde el día número uno ingresó al jardín con la mejor actitud, mostrándose siempre tranquilo y seguro, lo cual hizo que se sintiera a gusto al momento de estar en un espacio nuevo para él y de la misma manera poder conocer tanto a sus nuevos compañeros como a la profesional que lo acompañaría durante el año. Es por ello que, su proceso de vinculación fue completamente llevadero, permitiéndole pasar momentos significativos que aportaron a su crecimiento integral. En donde se resalta su gran capacidad para integrarse y cada día fortalecer sus vínculos afectivos, aunque si fue necesaria la orientación de la profesional para que Emilio comprendiera que el respeto es la base fundamental para una sana convivencia, reconociendo que a su edad el egocentrismo los puede llevar a no tener comportamientos apropiados hacia sus compañeros respecto al no saber compartir los objetos del jardín o materiales de trabajo, pero gracias a la orientación de la profesional el niño fue comprendiendo que es importante siempre tener un buen trato hacia sus compañeros. Es por ello que después de haber superado esta prueba, Emilio aprendió a manifestar correctamente sus sentimientos y emociones mejorando sus lazos de amistad. No sin dejar de lado que, al momento de iniciar con el proceso de controlar esfínteres, fue otro aspecto importante que le sumo a su autonomía e independencia, por lo cual dicho proceso se tornó fácil y de la misma manera participar con mayor agrado de cada una de las rutinas de higiene que a diario se manejan dentro del jardín, resaltando su presentación personal e interés por mantener sus elementos personales organizados.

Emilio ha mantenido un desarrollo armónico y lleno de vitalidad, destacándose por su energía, alegría y espontaneidad; Su cuerpo se ha convertido en un medio de expresión, comunicación y aprendizaje, a través del cual demuestra dominio, agilidad y entusiasmo en cada experiencia pedagógica propuesta por la profesional. Por lo cual se resalta su actitud al momento de participar e integrarse logrando fortalecer su confianza, autonomía, sensibilidad y el deseo constante de descubrir. No obstante, Emilio ha consolidado importantes avances en coordinación, equilibrio y concentración, en donde cada acción motriz se convierte para él en una oportunidad de explorar sus capacidades y desafiar sus propios límites. La profesional observa cómo su motricidad gruesa se integra de manera natural con su pensamiento y emociones, evidenciando que el movimiento es para él una forma de conocerse, organizarse y disfrutar del aprendizaje.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Este desarrollo corporal se acompaña de una gran disposición para participar, asumir retos y adaptarse a nuevas dinámicas, lo cual fortalece no solo sus habilidades físicas, sino también su autoconfianza y seguridad personal. En el plano socioemocional, Emilio ha mostrado avances significativos en la comprensión de las normas y la convivencia, en donde ahora disfruta de compartir con sus compañeros y se emociona al integrarse en juegos grupales, donde pone en práctica su empatía, liderazgo y entusiasmo. Sin embargo, en algunos momentos se evidencia la necesidad de seguir acompañándolo en el manejo de sus emociones frente a la espera, la colaboración y el uso compartido de materiales, este aspecto no se percibe como una dificultad, sino como una oportunidad natural del proceso de socialización, en el que se sigue construyendo el valor del respeto, la tolerancia y la cooperación. Su proceso cognitivo se fortalece día a día gracias a su curiosidad, capacidad de observación y disposición para atender a las orientaciones de la profesional, durante estas experiencias, expresa sus ideas con claridad, mostrando una comprensión significativa de conceptos relacionados con la identidad, la protección y el autocuidado. El arte ocupa un lugar importante en su desarrollo integral, ya que, a través de la pintura, el modelado y el dibujo, Emilio logra plasmar emociones, pensamientos y representaciones de su entorno. Su creatividad se expande cuando utiliza materiales como témperas, plastilina o crayolas, evidenciando un proceso de motricidad fina cada vez más preciso y coordinado; por lo cual se puede decir que el arte le brinda un espacio de tranquilidad y expresión emocional, donde puede canalizar su energía, fortalecer la concentración y disfrutar del proceso más que del resultado.

Se recomienda continuar brindándole espacios amplios y flexibles para el movimiento libre y expresivo, en los cuales pueda canalizar su energía, fortalecer su concentración y consolidar hábitos de autocontrol y escucha activa. Asimismo, resulta valioso continuar fomentando experiencias grupales que potencien la cooperación, la empatía y el trabajo en equipo, por lo tanto el acompañamiento pedagógico seguirá centrado en su bienestar integral, por medio del cual potencie su capacidad para disfrutar, crear y aprender desde la alegría, el juego, el arte y la exploración y la literatura.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Monica Bonilla
Nombre profesional y rol

DEIN SOTELLET
Nombre profesional y rol

Profe estamos muy contentos con el cuidado de niño. ya es un niño muy independiente, a desarrollado mucho mas el habla. contentos con su alimentación y cuidado de la profe derly's Mucha gracias por el cuidado de mi hijo.

Dayana Diaz
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. **Fecha de elaboración de este documento:** 30 de Octubre del 2025

G. **Fecha de entrega de este documento:** 18 de Noviembre del 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Noah Damian Pacavita Martínez
- **Fecha de nacimiento:** 25 de Febrero del 2023
- **Edad:** 3 años
- **Tipo y número de documento:** NUIP 1233927722
- **Nombre del padre:** Jonathan Pacavita
- **Nombre de la madre:** Jessica Martínez
- **Dirección:** Cll 130 A #152 - 30
- **Teléfono:** 3227401311
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** Párvulos

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciando Celestin Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 28/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante la estadía de Noah en el jardín ha mostrado un desarrollo integral significativo, reflejando avances notables en distintos ámbitos de su integralidad. Su proceso se caracteriza por un crecimiento equilibrado en lo personal, social, comunicativo, corporal y ambiental, aspectos que evidencian el compromiso del niño con su propio aprendizaje y con el entorno que lo rodea. Noah se distingue por su sensibilidad, curiosidad y capacidad para disfrutar de los momentos pedagógicos, asumiendo con entusiasmo cada experiencia como una oportunidad para descubrir, aprender y compartir con otros. A lo largo de este tiempo, Mateo ha ido venciendo gradualmente su timidez, lo que ha permitido observar una mejora evidente en su autoconfianza y participación grupal, por lo cual cada día se muestra más abierto a expresar sus emociones, compartir ideas y establecer vínculos afectivos con sus compañeros y con la profesional. Es por ello que se destaca su actitud empática, compañerismo y respeto, cualidades que fortalecen los lazos dentro del grupo y favorecen la construcción de un clima armónico y de colaboración. Su trato amable y caballeroso lo convierte en un referente positivo para los demás niños y niñas, mostrando disposición para ayudar y cooperar en diferentes momentos del día. Noah ha demostrado una conexión emocional especial al compartir experiencias relacionadas con su entorno afectivo, este proceso ha sido fundamental en su desarrollo socioemocional, evidenciando avances en su autonomía, autoestima y capacidad de interacción.

A nivel comunicativo, Mateo ha mostrado progresos importantes, aunque aún se encuentran algunos retos por superar, debido a que se evidencia que en ocasiones presenta cierta dificultad para pronunciar correctamente algunas palabras, lo que limita su intervención verbal frente a sus compañeros. Sin embargo, su interés por comunicarse y participar en conversaciones colectivas va en aumento, lo que demuestra su disposición a mejorar. Por lo tanto, la profesional ha observado que Noah responde positivamente a estímulos sonoros, gestuales y expresivos, utilizando su cuerpo y su voz como medios de comunicación alternativos. Gracias a su creciente seguridad emocional, ha logrado compartir ideas sencillas sobre temas que le apasionan, como el cuidado del planeta y la protección de la naturaleza; De esta forma, se consolida un proceso comunicativo cada vez más auténtico, que avanza hacia una expresión verbal más clara y espontánea. De igual manera se continuará potenciando su desarrollo comunicativo mediante experiencias lúdicas, artísticas y dramatizadas, que le permitan fortalecer su pronunciación, ampliar su vocabulario y favorecer su participación oral en contextos grupales.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Cabe resaltar que Noah posee un buen dominio corporal, destacándose por su agilidad, coordinación y equilibrio. Es por ello que su motricidad gruesa se encuentra en constante fortalecimiento, lo cual se refleja en su capacidad para desplazarse, saltar, lanzar, correr y mantener el control postural con seguridad. Estas habilidades se complementan con una adecuada coordinación viso-manual y viso-pédica, que favorecen su precisión en movimientos y su atención durante los retos físicos. No sin olvidar que Noah demuestra concentración, percepción espacial y trabajo en equipo, cualidades que le permiten desenvolverse con confianza en los espacios de juego y ejercicio. Su entusiasmo y esfuerzo evidencian que disfruta las experiencias que implican movimiento, lo que contribuye al desarrollo de su autocontrol, disciplina y capacidad de superación. Uno de los aspectos más destacados en el proceso de Noah es su conciencia ambiental y su genuino interés por el cuidado del medio ambiente, por lo cual se ha evidenciado su compromiso con la clasificación de residuos, el uso adecuado de los recursos y la promoción del ahorro de agua y energía. Sin dejar de lado que Noah demuestra comprensión y claridad conceptual al identificar los diferentes tipos de desechos (papel, plástico y orgánicos), reconociendo con precisión el uso del punto ecológico. Además, suele recordar a sus compañeros la importancia de separar correctamente los residuos, lo que refleja no solo aprendizaje, sino también liderazgo positivo y responsabilidad colectiva. Por lo tanto, su actitud respetuosa hacia la naturaleza se traduce en gestos concretos de cuidado, como proteger las plantas, no arrojar basura y valorar los recursos naturales. Estas acciones fortalecen su sentido de pertenencia y compromiso con el entorno, evidenciando un pensamiento reflexivo y crítico frente al impacto que las acciones humanas tienen sobre el planeta. Desde una perspectiva cognitiva, Noah ha desarrollado una atención y concentración sostenida, así como una adecuada percepción visual y auditiva, que le permiten comprender y aplicar conceptos de forma significativa, su pensamiento se enriquece mediante la observación, la exploración y el diálogo, consolidando. Es por ello que se resalta que Noah es un niño con una personalidad sensible, observadora y perseverante, que se esfuerza por alcanzar sus metas y demuestra gran compromiso con lo que se propone, en donde su proceso pedagógico se caracteriza por el avance constante y por la forma en que asume los retos con alegría y disposición.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Monica Barilla
Nombre profesional y rol

YERLY GUTIERREZ
Nombre profesional y rol

Estoy muy feliz con la atención recibida por el jardín y en especial por la profe Dany y la profa Patricia quienes le han enseñado muchas cosas a Noah, y las cuales se han visto reflejadas en su desarrollo.

Jessica Alexandra Martinez Sierra
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. **Fecha de elaboración de este documento:** 31 de Octubre del 2025

G. **Fecha de entrega de este documento:** 18 de Noviembre del 2025

Powered by CamScanner

H. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño**: Ainna Mariep Arrieta Arias
- **Fecha de nacimiento:** 04 de Noviembre del 2022
- **Edad:** 3 años
- **Tipo y número de documento:** NUIP 1233926599
- **Nombre del padre**: Carlos Arrieta Pimienta
- **Nombre de la madre:** Genis Jhoana Arias
- **Dirección:** Cll 126 F # 119 - 22
- **Teléfono:** 3237988342
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** Párvulos

I. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO **X** NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciando Celestin Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO:22/08/2025

J. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI **X** NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO **X**
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO **X** ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

K. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El haber ingresado al jardín fue una experiencia completamente nueva y maravillosa para Ainna, es por ello que pasan los días y se hace evidente su crecimiento integral, ya que es una niña que se distingue por su entusiasmo, alegría y disposición. Su actitud positiva ante cada experiencia propuesta por la profesional refleja no solo su curiosidad natural, sino también un proceso de madurez y desarrollo que avanza de manera armónica. Desde su llegada al jardín, Ainna ha demostrado una notable capacidad de adaptación frente a las rutinas y dinámicas del grupo, lo que le ha permitido establecer vínculos afectivos significativos tanto con sus compañeros como con la profesional. Por lo tanto, en los momentos de interacción cotidiana, especialmente durante la rutina del saludo de bienvenida, Ainna expresa con alegría sus emociones, participa activamente en los diálogos y comparte experiencias personales que reflejan la conexión entre su entorno familiar y el espacio en el jardín. Su fluidez verbal y su capacidad para formular preguntas revelan un lenguaje cada vez más estructurado. Además, se destaca su interés por narrar acontecimientos de su vida diaria, lo cual fortalece su seguridad al comunicarse y evidencia el progreso en su expresión oral y emocional. Durante las experiencias de lectura, particularmente en la semana literaria, Ainna participa de manera espontánea, se involucra con el relato y lo interpreta desde su sensibilidad, repite frases, comenta lo que escucha y aporta ideas que enriquecen el momento compartido, mostrando empatía con los personajes y comprensión de las historias.

En los espacios de movimiento y juego, Ainna manifiesta un equilibrio entre la coordinación y el control de sus movimientos, así como también disfruta participar en rondas, juegos y circuitos, evidenciando dominio de su esquema corporal y gusto por la expresión rítmica. Por lo tanto, muestra agrado cuando baila, imita gestos o representa personajes, como cuando encarna al lobo en la ronda "Juguemos en el bosque" o reproduce los sonidos onomatopéyicos de los instrumentos durante la canción "En la feria del maestro Andrés". Estos momentos permiten observar cómo el juego simbólico fortalece su creatividad, imaginación y expresión corporal, consolidando su seguridad al interactuar con otros. Asimismo, Ainna muestra gran interés por los espacios de creación, es por ello que cada vez que tiene la oportunidad de pintar, moldear o garabatear, lo hace con dedicación, orden y pulcritud. Este proceso creativo le permite fortalecer la motricidad fina, la atención y la percepción, además de convertirse en un medio para la autorregulación emocional. La profesional resalta constantemente su esfuerzo y dedicación, reforzando su autoestima y motivación para continuar explorando y aprendiendo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Cabe resaltar que la niña también demuestra una marcada inclinación por la música, razón por la cual cada vez que aprende nuevas rondas o canciones, su emoción es evidente, lo que la lleva a canta con entusiasmo melodías como "La mariposa", "Mis manos", "Los monos", "Así se saluda" y "La vaca Lola", recordando con facilidad las letras y acompañando con gestos y movimientos. Resaltando que su conexión con la música promueve el desarrollo del ritmo, la memoria auditiva y la expresión emocional, consolidando su gusto por las experiencias artísticas.

En los espacios de exploración, Ainna se muestra siempre dispuesta a descubrir y aprender, participa activamente en propuestas relacionadas con la movilidad sostenible, el cuidado del medio ambiente y las políticas ecológicas del jardín, demostrando conciencia y sensibilidad frente al entorno. Sus preguntas constantes y su deseo de comprender el "por qué" de las cosas reflejan un espíritu investigativo en crecimiento, propio de una niña que aprende a través de la observación, la experimentación y la reflexión. En los momentos de juego libre o guiado, Ainna se destaca por su capacidad para integrarse, compartir y disfrutar junto a sus compañeros, en donde el juego se convierte para ella en un espacio de aprendizaje afectivo y social, a través del cual fortalece la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos. Disfruta especialmente al construir figuras con fichas de encajar, participar en carreras o resolver laberintos, evidenciando agilidad, coordinación y pensamiento lógico. En cada una de estas experiencias, su participación activa reafirma su desarrollo socioemocional y su habilidad para trabajar en equipo. De manera general, se puede afirmar que Ainna ha mostrado avances notables a nivel integral, ya que su crecimiento se refleja en la manera en que se comunica, se relaciona, se expresa y explora su entorno, resaltando que es una niña sensible, alegre, creativa y participativa, que encuentra en el juego, el arte y la palabra medios valiosos para aprender y expresarse. Su proceso pedagógico continúa fortaleciéndose día a día gracias a su motivación, su curiosidad y el acompañamiento afectuoso y respetuoso que recibe. Por lo tanto, se recomienda que se le sigan brindando experiencias significativas que respondan a sus intereses, potencien su autonomía y consoliden su desarrollo integral.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

L. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Monica Bonilla
Nombre profesional y rol

DEISY BOTTELLET
Nombre profesional y rol

Muchas gracias por el Servicio Prestado. Estamos muy satisfechos con los avances de la niña mientras estuvo en el Jardín mostrando seguridad, independencia y autonomía. Gracias por el apoyo.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

M. Fecha de elaboración de este documento: 30 de Octubre del 2025

N. Fecha de entrega de este documento: 18 de Noviembre del 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño**: Steban Andrés Gamboa Castañeda
- **Fecha de nacimiento:** 01 de Abril del 2022
- **Edad:** 3 años
- **Tipo y número de documento:** NUIP 1019161758
- **Nombre del padre**:
- **Nombre de la madre:** Ismelda Jhoanna Castañeda
- **Dirección:** Cra 140 C # 132 D - 20
- **Teléfono:** 3156730787
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** Párvulos

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO **X** NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciando Celestin Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 19/06/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI **X** NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO **X**
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO **X** ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El haber ingresado al jardín, fue una experiencia completamente significativa para Steban, ya que gracias a cada uno de los momentos que vivió dentro de la unidad operativa logro tener grandes cambios a nivel integral, en donde el más notorio fue a nivel personal, debido a que cuando llego era un niño completamente dependiente del adulto para realizar todas las rutinas, es por ello que la profesional poco a poco se encargó de proporcionarle experiencias que le aportaron a su autonomía e independencia, así que tuvo que aprender a tomar decisiones y expresar de forma correcta sus sentimientos y emociones ´por medio del juego, el arte , la literatura y la exploración; Facilitando en un primer momento su proceso de vinculación al jardín, ya que el desprenderse de sus padres generó en el niño un sin número de emociones que le hacían inevitables sus lágrimas, pero gracias al cariño y orientación que le proporciono la profesional Steban fue superando de manera asertiva su proceso de vinculación al jardín, integrándose de forma correcta con sus pares, dejando en evidencia los buenos alores que vienen inculcados de casa y fortalecidos en el jardín, caracterizándose per ser un niño respetuoso, caballeroso, compañerista, amoroso, alegre e inteligente. Dichos valores facilitaron en gran parte la integración de Steban con sus compañeros y profesional, lo cual fue un aspecto primordial para que cada uno de los días en el jardín fuera inolvidable.

Es por ello que Steban al trascurrir de los días se adapta con facilidad a cada una de las rutinas, mostrando gran interés por el cepillado de dientes, el lavado de manos y el orden de sus elementos personales. De la misma manera, se fueron trabajando los hábitos a nivel alimenticio, ya que por lo general el niño esperaba a que la profesional le proporcionara todos los alimentos sin mostrar interés por coger la cuchara para comer solo, por lo tanto, fue necesario que el niño fuera compartiendo con sus pares al momento de la alimentación y observar que comían solos, siendo este un incentivo para empezar a mostrar interés por comer solo, aunque no usara de forma correcta la cuchara. Para ello fue necesaria la orientación y guía permanente de la profesional quien, con mucho amor y dedicación, se encargó de enseñarle a Steban como sentase correctamente en el comedor, de qué manera agarrar la cuchar para comer bien y evitar desperdiciar los alimentos, así como también de tomar cada bebida sin ensuciar sus prendas de vestir o regar algún alimento; dichas situaciones llevaron al niño a mejorar cada día ya que el

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

acompañamiento fue constante, lo cual le permitió tener grandes alcances y ahora si poder disfrutar plenamente de su momento de alimentación, creciendo fuerte y sano, lo que se evidencia claramente en cada una de las tomas de talla y peso por parte de la nutricionista de la SDIS.

Cabe resaltar que Steban es un niño con grandes habilidades y destrezas, al cual se le facilita participar de todo lo relacionado con el cuerpo y el movimiento, dejando en evidencia que posee un buen dominio corporal y disfruta plenamente de actividades como correr, saltar, trotar, subir, bajar, gatear, reptar, participar en juegos como lazo, a la pelota, seguir caminos con diferentes direcciones, fortaleciendo de esta manera su lateralidad y coordinación. A nivel lógico el niño mostro interés por explorar con los bloques lógicos, las fichas de arma todo, las fichas magnéticas y todo aquel material didáctico con el cual cuenta la unidad operativa, por medio del cual pudo aprender a clasificar, identificar, crear caminos, seguir secuencias, fortalecer su concentración, atención, percepción y seguimiento de instrucciones. A nivel comunicativo, el niño al transcurrir de los días mejoro notoriamente su pronunciación, ya que inicialmente su forma de comunicación era el balbuceo y la imitación de sonidos onomatopéyicos, es por ello que la profesional evidencia la necesidad de fortalecer en dicho aspecto y se encarga de proporcionarle experiencias literarias basadas en la interpretación de imágenes, lecturas de cuentos, canciones, rondas, títeres, sombras chinescas, dramatizaciones e interpretaciones, que fueron cautivando su atención y de paso su interés por participar en cada una de ellas teniendo un magnífico resultado, puesto que ahora el niño se expresa de forma mucho más fluida, usando un lenguaje acorde para la edad, lo que lo lleva a sentirse mucho más tranquilo al momento de manifestar sus ideas y destacarse por su participación en las asambleas, mesas redondas y conversatorios. Es por ello que se felicita al niño por todos sus avances a nivel integral y también a la familia quienes desde un principio apoyaron al niño en cada uno de sus procesos, restos y metas cumplidas, lo cual se logró gracias a su constancia e interés por apoyar a Steban en todo lo que necesitara, realizando un trabajo mancomunado, fundamental para aportar a su crecimiento integral.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Monica Bonilla
Nombre profesional y rol

YERLY GUTIERREZ
Nombre profesional y rol

Muchas gracias por su amor, atención y entrega al proceso de mi hijo, estoy inmensamente agradecida por absolutamente todo.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 29 de Octubre del 2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18 de Noviembre del 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño**: Andrés Felipe Mendez Castro
- **Fecha de nacimiento:** 02 de Septiembre del 2022
- **Edad:** 3 años
- **Tipo y número de documento:** NUIP 1233926105
- **Nombre del padre**: Carlos Eduardo Mendez
- **Nombre de la madre:** Yeimi Paola Castro Ramos
- **Dirección:** Cra 159 # 136 C - 20
- **Teléfono:** 3134635931
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** Párvulos

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO **X** NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciando Celestín Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO:12/02/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI **X** NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO **X**
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO **X** ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

A lo largo de los días de permanencia en la unidad operativa, Andrés ha demostrado avances significativos en su desarrollo integral, evidenciando un proceso de adaptación y crecimiento que ha sido constante y progresivo desde sus primeros días en el jardín, donde se mostraba algo inseguro y dependiente del adulto, se ha observado una evolución positiva que lo ha llevado a convertirse en un niño autónomo, seguro y capaz de desenvolverse con independencia en sus actividades cotidianas. Uno de los logros más destacados en su proceso ha sido el fortalecimiento del lenguaje verbal, corporal y gestual, el cual ha mejorado notablemente, permitiéndole expresar sus necesidades, emociones e intereses de forma clara y respetuosa. Andrés ha demostrado un esfuerzo constante por ampliar su vocabulario, característicos de su edad, pronunciando correctamente las palabras; este avance ha favorecido su interacción, facilitando la comunicación tanto con sus compañeros como con la profesional. Por lo tanto, Andrés ha aprendido a manifestar sus sentimientos de forma espontánea y auténtica, manteniendo una actitud respetuosa hacia los demás. Su expresividad emocional es evidente: cuando se encuentra feliz su sonrisa lo dice todo, si algo no le agrada su rostro refleja seriedad y cuando algo lo asombra sus gestos de intriga son claros, acompañados de expresiones verbales que revelan su interés y curiosidad.

Su proceso de vinculación fue inicialmente lento, debido al fuerte apego que presentaba hacia sus padres, sin embargo, con el acompañamiento y orientación constante de la profesional, Andrés logró establecer vínculos significativos tanto con la profesional como con sus pares, integrándose exitosamente a la dinámica del jardín. En donde se resalta de manera especial su logro en el control asertivo de esfínteres, así como su compromiso con el orden y la organización de sus elementos personales. Muestra gran interés por mantenerse limpio y bien presentado, lo cual es reflejo de su desarrollo en la autonomía y el autocuidado. Asimismo, sus hábitos alimenticios han sido fortalecidos día a día gracias a la orientación pedagógica brindada por la profesional, aprendiendo a mantener una postura adecuada durante las comidas y utilizando correctamente cada uno de los implementos (vaso, plato, cuchara), sin desperdiciar los alimentos proporcionados.

En el ámbito de juego y exploración, Andrés se destaca por su entusiasmo, iniciativa y participación activa, en donde disfruta profundamente de las actividades al aire libre, como juegos deportivos, visitas al parque, al carrusel y la piscina de pelotas; experiencias que han contribuido al fortalecimiento de su motricidad gruesa y su corporalidad. Tiene un marcado interés por explorar y

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

descubrir su entorno, siendo de los primeros en participar en actividades novedosas, lo cual evidencia su espíritu investigativo. Por lo cual, de manera especial, se destaca su compromiso con el cuidado del medio ambiente. Así que el niño ha mostrado gran interés por el bienestar de la naturaleza, involucrándose activamente en actividades relacionadas con el uso adecuado del agua, la luz y el papel, así como en el cuidado de las plantas. Esta actitud lo ha posicionado como un verdadero líder ecológico dentro del grupo, inspirando a sus compañeros con su ejemplo.

Cabe resaltar que Andrés ha aprovechado de forma significativa los materiales didácticos disponibles en la unidad operativa, desarrollando su pensamiento lógico a través de actividades como la clasificación, seriación, organización de elementos, armado de figuras, construcción de caminos y seguimiento de secuencias. Estas experiencias han contribuido al fortalecimiento de sus habilidades de análisis, observación y creatividad. No sin olvidar que su fluidez verbal se ve reflejada en múltiples espacios de participación, como rondas, canciones, asambleas, mesas redondas, funciones de títeres y sombras chinescas; demostrando una gran facilidad para expresarse, siendo evidente su entusiasmo y seguridad al compartir sus ideas con los demás. Inicialmente, mostraba preferencia por seguir instrucciones y compartir materiales de manera individual. No obstante, gracias a su participación constante en las experiencias pedagógicas propuestas, el niño ha aprendido a trabajar en equipo, respetar turnos, seguir indicaciones grupales y cooperar con sus compañeros para alcanzar objetivos comunes. Es importante resaltar su gran disposición e interés por participar en todas las experiencias pedagógicas que se desarrollan diariamente, especialmente en aquellas relacionadas con el arte, la literatura, el juego simbólico y la exploración del medio, espacios en los cuales se desenvuelve con entusiasmo, creatividad y compromiso. Por lo tanto, se deja claro que Andrés es un niño espontáneo, con una personalidad carismática que le permite desenvolverse con facilidad en diferentes contextos. Su proceso de adaptación y desarrollo en el jardín ha sido exitoso, mostrando avances notables a nivel personal, social, comunicativo, cognitivo, corporal y ética. Su actitud proactiva, su interés por aprender y su empatía lo convierten en un referente positivo dentro del grupo.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Monica Bonilla
Nombre profesional y rol

DEISY GUTIERREZ
Nombre profesional y rol

Muy agradecidos con el servicio Prestado por parte de las profes muy amables y muy respetuosas por la confianza y sus labores diarias muchas gracias.

Carlos Eduardo Madera.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

DOCUMENTO NO CONTROLADO

***F.* Fecha de elaboración de este documento:** 29 de Octubre del 2025

***G.* Fecha de entrega de este documento:** 18 de Noviembre del 2025

Powered by CamScanner